

## TABLEAU DES DIFFÉRENTES FORMES DE LA DYSLEXIE

Dysnèmkinesie	Dyseidèsie	dysphonèsie	Sensibilité aux bas contrastes
<p><b><u>Difficulté à :</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ faire la distinction entre les lettres</li> <li>◆ lire l'heure</li> <li>◆ différencier la gauche de la droite, l'est de l'ouest</li> <li>◆ s'exprimer par écrit</li> <li>◆ énoncer clairement ses idées en parlant</li> </ul>	<p><b><u>Difficulté à :</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ reconnaître les mots visuellement Ex : père/tête</li> <li>◆ voir le mot écrit dans sa tête</li> <li>◆ épeler les mots irréguliers</li> </ul> <p>Ex : éléphant/éléfan</p>	<p><b><u>Difficulté à :</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ effectuer l'analyse des mots inconnus Ex : lampe/lumière mère/maman</li> <li>◆ épeler des mots inconnus</li> </ul> <p>Ex : septembre/sepemer octobre/ocotre</p>	<p><b><u>Symptômes :</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ les lettres bougent, disparaissent, rapetissent</li> <li>◆ maux de tête</li> <li>◆ incapacité de lecture prolongée</li> <li>◆ possibilité d'attaques de panique</li> </ul>
<p><b><u>Comportements observables :</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ hésitation en écrivant les lettres</li> <li>◆ inversions des lettres et des chiffres</li> <li>◆ manque de coordination et d'ordre</li> <li>◆ calligraphie laborieuse</li> <li>◆ composition bien au-dessous du niveau de scolarité</li> <li>◆ omissions, substitutions</li> </ul> <p><b><u>Effets ou risques durables :</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ grande difficulté de production écrite avec risque de décrochage scolaire (secondaire 3)</li> </ul>	<p><b><u>Comportements observables :</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ lecture inexistante ou syllabique</li> <li>◆ erreurs d'épellation</li> <li>◆ orthographe au son</li> <li>◆ omissions, substitutions</li> <li>◆ grande anxiété lors d'examens</li> </ul> <p><b><u>Effets ou risques durables :</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ lecture lente, même après rééducation</li> <li>◆ difficulté d'orthographe persistante</li> </ul>	<p><b><u>Comportements observables :</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ devine la plupart des mots</li> <li>◆ erreurs d'épellation</li> <li>◆ omissions, substitutions</li> </ul> <p><b><u>Effets ou risques durables :</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ apprentissage de langues secondes phonétiques (anglais, allemand, etc.)</li> </ul>	<p><b><u>Comportements observables :</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ difficulté lors d'examens à choix multiples</li> <li>◆ ne reconnaît plus un mot connu</li> <li>◆ saute des mots et des lignes</li> <li>◆ grande anxiété lors d'examens</li> </ul>